

BPS



MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa 2007-01-05

DMW-4-TK-0401/7004/ 2/07

GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpiętno dn. 8.01.07

nr 185 podpis

SEKRETARIA

Biura Prac Senackich

Wpiętno dn. 9.01.07

nr 240 podpis

**Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek
Senatu Rzeczypospolitej Polskiej**

Senatorski Powie Prosektku

odnosząc się do treści oświadczenia złożonego podczas 23 posiedzenia Senatu RP w dniu 14 grudnia 2006 r. przez Pana Senatora Czesława Ryszkę. Uprzejmie dziękuję za zwrócenie uwagi na kilka obszarów pracy szkoły wymagających wprowadzenia radykalnych zmian lub poprawy i wyjaśniam:

Wyniki badań nad zjawiskiem agresji i przemocy w środowisku szkolnym oraz nadal występujące zagrażające bezpieczeństwu zachowania niektórych uczniów w szkole, skłaniają do podjęcia rozwiązań bardziej radykalnych niż dotychczas stosowane, mimo wprowadzonego obligatoryjnie do szkół wszystkich typów rozwiązania systemowego, jakim jest szkolny program profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Równolegle zwraca się uwagę, że poprawę istniejącego stanu można uzyskać nie tylko przez upowszechnienie programów profilaktycznych i wprowadzenie działań o charakterze dyscyplinującym, ale przede wszystkim przez wzmocnienie funkcji wychowawczej szkoły.

Poprawie istniejącego stanu będą służyły m.in. przygotowywane obecnie w Ministerstwie Edukacji Narodowej zmiany niektórych przepisów w ustawie o systemie oświaty.

Proponowane zmiany mają na celu w szczególności ukazanie znaczenia wychowania dzieci i młodzieży, jednocześnie stanowiąc będą wskazanie drogi oddziaływania na dzieci i młodzież przez wszystkich pracowników oświaty, począwszy od dyrektorów szkół i placówek oświatowych, poprzez nauczycieli, wychowawców, po pracowników administracji i obsługi.

Aktualnie trwają także prace nad opracowaniem i wdrożeniem rządowego programu poprawy stanu bezpieczeństwa w szkołach i placówkach *Zero tolerancji dla przemocy w szkole*. Program ten ma na celu zaakcentowanie braku zgody ze strony państwa na niepożądane

zjawiska w szkole - na agresję, przemoc fizyczną i psychiczną, narkotyki, alkohol, bullying (prześladowanie) itp.

W pierwszej kolejności jest to brak tolerancji dla zła szerzonego przez dorosłych w różnych obszarach dotyczących rozwoju dzieci i młodzieży (w szkole, w domu, w środowisku lokalnym), w różnych formach (przez bezpośredni kontakt, wykorzystywanie mediów elektronicznych, TV, radia i prasy) i w różny sposób (nie tylko przez określone zachowania, ale także przez obojętność i zaniedbanie, tolerowanie i promowanie złych zachowań, zaburzanie procesu kształtowania świadomości społecznej,).

Celem programu jest także przywrócenie właściwych proporcji pomiędzy prawami i obowiązkami uczniów. Każde prawo stanowiące obejmuje, w odpowiednich proporcjach, z jednej strony uprawnienia, z drugiej zaś zobowiązania. Te proporcje zostały zarówno w polskim prawie oświatowym, jak również w praktyce szkolnej poważnie zachwiane.

Jednakże najważniejszym, priorytetowym zadaniem programu jest osiągnięcie rzeczywistej poprawy stanu bezpieczeństwa uczniów w polskich szkołach, ograniczenie występujących zjawisk patologicznych, w tym szczególnie agresji i przemocy rówieśniczej. Dla osiągnięcia tego celu zostaną w ramach programu zastosowane odpowiednie środki, od zaproponowania szkołom nowych sposobów zapewnienia uczniom ochrony, przez wzmocnienie nadzoru nad tą sferą działalności szkoły i opracowanie skuteczniejszego katalogu oddziaływań wychowawczych, aż do realizacji działań mających na celu korektę społecznych warunków, w jakich funkcjonuje szkoła, tak aby uzupełniać, wspierać, rozszerzać i poprawiać skuteczność oddziaływań wychowawczych adresowanych do uczniów.

Istotnym w oświadczeniu Pana Senatora jest zwrócenie uwagi na potrzebę przygotowania nauczycieli do radzenia sobie z trudnymi sytuacjami, mogącymi zaistnieć w szkole.

Warunki takie zostały określone w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 września 2004 r. w sprawie standardów kształcenia nauczycieli (Dz. U. Nr 207, poz. 2110). Zgodnie z przepisami cytowanego rozporządzenia absolwent studiów i studiów podyplomowych o specjalizacji nauczycielskiej powinien być przygotowany do kompleksowej realizacji dydaktycznych, wychowawczych i opiekuńczych zadań szkoły. W związku z tym powinien posiadać przygotowanie w zakresie:

1) wybranego kierunku (specjalności) studiów, tak aby w sposób kompetentny przekazywać nabytą wiedzę oraz samodzielnie ją pogłębiać i aktualizować, a także integrować posiadaną wiedzę kierunkową z innymi dziedzinami wiedzy;

2) psychologii i pedagogiki, tak aby pełnić funkcje wychowawcze i opiekuńcze, wspierać wszechstronny rozwój ucznia, indywidualizować proces nauczania, zaspokajając szczególne potrzeby edukacyjne uczniów, organizować życie społeczne na poziomie klasy, szkoły i środowiska lokalnego, współpracować z innymi nauczycielami, rodzicami i społecznością lokalną.

Wśród treści kształcenia nauczycieli uwzględniono również zagadnienia dotyczące problematyki pracy z dziećmi i młodzieżą o specjalnych wymaganiach, w tym także sprawiającymi trudności wychowawcze.

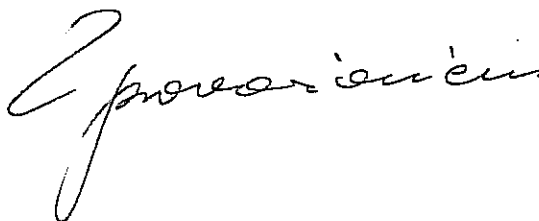
W związku z zawartą w oświadczeniu propozycją organizowania klas terapeutycznych dla uczniów sprawiających trudności wychowawcze uprzejmie informuję, że możliwość taka istnieje w obowiązującym stanie prawnym na podstawie przepisów rozporządzenia Ministra


Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 18 stycznia 2005 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w specjalnych przedszkolach, szkołach i oddziałach oraz ośrodkach (Dz.U. Nr 19, poz. 167).

Jednakże ze względu na wysoką skalę zjawiska agresji i przemocy w środowisku szkolnym (w szczególności w gimnazjum) istnieje konieczność podjęcia radykalnych działań sprzyjających powstrzymaniu lub ograniczeniu wzrostu skali tego zjawiska.

W związku z powyższym, oprócz działań opisanych wyżej, podjęto decyzję o utworzeniu w systemie oświaty nowego rodzaju placówki o nazwie „ośrodek wsparcia wychowawczego”. OWW przeznaczony jest dla uczniów przejawiających wysoki poziom agresji, niedostosowania społecznego, chuligaństwa i innych negatywnych zachowań wobec rówieśników, nauczycieli oraz innych osób na terenie szkoły i poza nią.

Istotnym założeniem działania nowej placówki jest uzgadnianie z rodzicami umieszczania w niej dziecka dla osiągnięcia pozytywnych rezultatów stosowanej pomocy w stosunkowo krótkim czasie.



w/z MINISTRA
SEKRETARZ STANU

Sławomir Kłosowski