



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DKOW-WOKW-JG-0401-8/11

Warszawa, 2011-02-02

Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

P. J. Koliński
SEKRETARZ SENATU
Biuro Prac Senackich
wpłynęło dn. 3. 02. 2011
nr. 1093 podpis

Szanowny Panie Marszałku,

odpowiadając na oświadczenie (BPS/DSK--043-3225/11) Pana Senatora Ryszarda Góreckiego w sprawie wyrównywania szans edukacyjnych młodzieży w Polsce, uprzejmie informuję, że:

Funkcjonowanie bibliotek w szkołach regulują przepisy ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.) i ustawy z dnia 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2006 r. Nr 97, poz. 674, z późn. zm.) oraz ustawy z dnia 27 czerwca 1997 r. o bibliotekach (Dz. U. Nr 85, poz. 539, z późn. zm.). Artykuł 67 ust. 1 ustawy o systemie oświaty stanowi, że szkoła publiczna dla realizacji celów statutowych powinna zapewnić uczniom m.in. możliwość korzystania z biblioteki. Organizację biblioteki szkolnej i zadania nauczyciela bibliotekarza określają szczegółowo przepisy rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola i publicznych szkół (Dz. U. Nr 61, poz. 624, z późn. zm.). Rozporządzenie to jest obecnie nowelizowane. W projekcie proponuje się zapis, który stanowi, że statut szkoły określa organizację biblioteki zgodnie z potrzebami szkoły. Zapis taki nie ogranicza dyrektorów szkół i organów prowadzących, ale stwarza możliwość elastycznego dostosowania organizacji biblioteki w zależności od potrzeb danej szkoły i środowiska lokalnego, a także zasobów biblioteki.

Ministerstwo Edukacji Narodowej stoi na stanowisku, że w każdej szkole powinna być dobrze wyposażona biblioteka, która będzie mogła pełnić szersze funkcje i służyć uczniom nie tylko w czasie trwania zajęć lekcyjnych, ale również po lekcjach oraz w okresie ferii letnich i zimowych, a także powinna być dostępna dla wszystkich

mieszkańców - nie tylko w ciągu roku szkolnego. Obecnie obowiązujące przepisy umożliwiają dyrektorowi szkoły wprowadzenie do statutu szkoły regulacji pozwalających udostępniać zbiory również społeczności lokalnej.

Odnosząc się do pytania dotyczącego objęcia patronatem olimpiad wyjaśniam, iż Ministerstwo Edukacji Narodowej bardzo wysoko ocenia kilkudziesięcioletni dorobek olimpiad przedmiotowych w Polsce i jego znaczenie dla odkrywania i rozwijania uzdolnień uczniów. Olimpiady są ogniwem wspierania uzdolnień uczniów, mają długą i chlubną historię, a zasługi komitetów organizujących olimpiady są niekwestionowane.

Przepis art. 21. ust. 1 ustawy o systemie oświaty stanowi, iż minister właściwy do spraw oświaty i wychowania inicjuje, koordynuje i nadzoruje organizację ogólnopolskich olimpiad i turniejów dla uczniów, a także może zlecić zadania z tego zakresu, w drodze umowy, szkołom wyższym placówkom naukowym, stowarzyszeniom naukowym, zawodowym i innym podmiotom prowadzącym statutową działalność oświatową lub naukową. Organizację oraz sposób przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad reguluje rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. (Dz. U. Nr 13, poz. 125 z późn. zm).

Minister Edukacji Narodowej każdego roku obejmuje swoistym patronatem finansowane z budżetu państwa olimpiady. Do końca roku szkolnego 2008/2009 środki finansowe przeznaczone na organizację i przeprowadzenie olimpiad przekazywane były w trybie pozakonkursowym, stałym partnerom – organizatorom poszczególnych olimpiad. Od drugiej połowy 2009 roku środki finansowe przeznaczone na organizację i przeprowadzenie ogólnopolskich olimpiad, Minister Edukacji Narodowej przekazuje ogłaszając, zgodnie z przepisami art. 33 ust. 2 ustawy z dnia 30 czerwca 2005 r. o finansach publicznych (Dz. U. Nr 249, poz. 2104 z późn. zm.), otwarty konkurs ofert na realizację tego zadania, w tym na realizację olimpiad z przedmiotów matematyczno-przyrodniczych.

Informuję również, że w latach 2010-2013 w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki, współfinansowanego z Europejskiego Funduszu Społecznego Ministerstwo Edukacji Narodowej realizuje projekt „Podniesienie efektywności pracy z uczniem zdolnym”. Celem projektu jest opracowanie i wdrożenie kompleksowego systemu pracy z uczniem o wybitnym potencjale, poprzez m.in. wprowadzenie zmian

legislacyjnych, instytucjonalno-organizacyjnych, finansowych oraz metodycznych, z wykorzystaniem pogłębionej analizy obecnie istniejącego systemu. Planuje się wypracowanie zmian legislacyjnych w zakresie organizacji i sposobów przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad. W pierwszej kolejności zostaną wypracowane zmiany legislacyjne dotyczące konkursów turniejów i olimpiad regulowane obecnie w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 29 stycznia 2002 r. w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz. U. Nr 13, poz. 125 z późn. zm.)

W związku ze stwierdzeniem, że niedobór studentów na kierunkach technicznych i przyrodniczych wynika, z wyeliminowania matematyki z egzaminu maturalnego uprzejmie wyjaśniam, że poczynając od roku szkolnego 2009/2010 absolwenci szkół ponadgimnazjalnych przystępujący do egzaminu maturalnego zdają obowiązkowo egzamin z matematyki. Zmiana zasad przeprowadzania egzaminu maturalnego i włączenie matematyki do katalogu obowiązkowych przedmiotów maturalnych było podyktowane koniecznością położenia większego nacisku na kształtowanie w toku procesu edukacji kompetencji kluczowych, w tym w szczególności kompetencji matematycznych i podstawowych kompetencji technicznych, niezbędnych do sprawnego funkcjonowania w gospodarce opartej na wiedzy.

Wyniki egzaminu maturalnego przeprowadzonego w roku szkolnym 2009/2010 wskazują, że absolwenci dobrze poradzili sobie z egzaminem maturalnym z matematyki (egzamin maturalny z matematyki zdało 87% abiturientów).

Odnosząc się do kwestii uwzględniania języka obcego przy rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych, uprzejmie informuję, że począwszy od roku szkolnego 2008/2009 uczniowie gimnazjum mają obowiązek przystąpienia do trzeciej części egzaminu gimnazjalnego – z języka obcego nowożytnego. Z uwagi jednak na duże różnice w zakresie organizacji i poziomu nauczania języków obcych w szkołach podstawowych i gimnazjach, przyjęto rozwiązanie, zgodnie z którym w roku szkolnym 2008/2009, 2009/2010 i 2010/2011 w zaświadczeniu o szczegółowych wynikach egzaminu gimnazjalnego nie odnotowuje się wyników części trzeciej egzaminu gimnazjalnego, co oznacza, iż wyniki te nie są brane pod uwagę w procesie rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych. Wyniki te będą brane pod uwagę przy rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych począwszy od roku szkolnego 2012/2013. Wyniki z części

trzeciej egzaminu są natomiast obecnie wykorzystywane przez szkoły do analizy i podniesienia jakości nauczania języka obcego nowożytnego.

Uprzejmie informuję, że w wyniku zmian programowo-organizacyjnych wprowadzanych w kształceniu ogólnym, począwszy od roku szkolnego 2009/2010, uczniowie gimnazjum uczą się obowiązkowo dwóch języków obcych nowożytnych, przy czym jeden z nauczanych języków powinien być językiem kontynuowanym ze szkoły podstawowej. W ślad za tymi zmianami, począwszy od roku szkolnego 2011/2012 trzecia część egzaminu gimnazjalnego – egzamin z języka obcego nowożytnego będzie zdawany na poziomie podstawowym i na poziomie rozszerzonym w przypadku uczniów, którzy kontynuowali w gimnazjum naukę języka rozpoczętą w szkole podstawowej, przy czym wyniki części trzeciej egzaminu gimnazjalnego na poziomie rozszerzonym, po raz pierwszy będą brane pod uwagę począwszy od rekrutacji uczniów do szkół ponadgimnazjalnych na rok szkolny 2018/2019. Takie rozwiązanie wynika z faktu, że obowiązkowe nauczanie języka obcego od klasy pierwszej szkoły podstawowej zostało wprowadzone dopiero w roku szkolnym 2008/2009, a obowiązkowe nauczanie dwóch języków obcych w gimnazjum od roku szkolnego 2009/2010. Taki okres przejściowy jest zatem konieczny dla zapewnienia wszystkim uczniom równych szans w procesie rekrutacji do szkół ponadgimnazjalnych.

Uprzejmie informuję, że z uznaniem odnoszę się do wszelkich inicjatyw wpisujących się w promocję nauk techniczno-przyrodniczych i popularyzowanie edukacji matematycznej wśród dzieci i młodzieży. Dlatego jestem gotowa do współpracy w tym zakresie z osobami i podmiotami w różny sposób zaangażowanymi w pracę na rzecz poprawy jakości systemu edukacji.

z poważaniem

W/IZ MIAŁA
SEKRETA
Krzysztof Szumilas
Krzysztof Szumilas