

SEKRETARIAT
Biura Prac Senackich
wpłynęło dn. 7.01.11
nr 25 podpis



GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 7.01.11

nr 24 podpis

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DKOW – WNP/UJ-041-109/10

Warszawa, 05.01.2011 r.

Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej

Szanowny Panie Marszałku,

odpowiadając na oświadczenie Pana Senatora Ryszarda Knosala (pismo Nr: BPS/DSK-043-3184/10) w sprawie jakości edukacji, uprzejmię wyjaśniam, co następuje:

Kryteria oceny jakości edukacji są jedną z ważniejszych kwestii pozostających w związku z funkcjonowaniem systemu nadzoru pedagogicznego. W wyniku prowadzonej w Ministerstwie Edukacji Narodowej analizy i oceny działania dotychczasowego systemu nadzoru pedagogicznego stwierdzono, iż brak ujednoczonych narzędzi nadzoru oraz powszechnie obowiązujących wymagań wobec szkół/placówek uniemożliwiał dokonywanie obiektywnej oceny pracy szkół oraz porównywanie wyników ich pracy. Powodowało to także niemożność planowania i zarządzania strategicznego na podstawie wyników nadzoru pedagogicznego. Przeszkody w skutecznym sprawowaniu nadzoru pedagogicznego miały wpływ na jakość pracy pojedynczych szkół i placówek – nie sprzyjały ich rozwojowi, jak również nie tworzyły mechanizmu motywującego nauczycieli do doskonalenia własnej pracy w oparciu o uzyskiwaną informację zwrotną.

Modernizację systemu nadzoru pedagogicznego uznano za jedno z najważniejszych zadań realizowanych obecnie przez Ministerstwo Edukacji Narodowej. Celem wprowadzanych zmian jest stworzenie systemu nadzoru pedagogicznego, który z jednej strony ułatwi prowadzenie polityki edukacyjnej dzięki dostarczeniu wiarygodnej i porównywalnej informacji o systemie oświatowym, z drugiej zaś – wesprze szkoły i placówki w rozwoju.

W dniu 9 listopada 2009 r. weszło w życie rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324) znacząco zmieniające dotychczasowy sposób sprawowania nadzoru pedagogicznego. Założono, że nowe rozwiązania legislacyjne będą kształtować nadzór pedagogiczny tak, aby służył on

doskonaleniu systemu oświaty, w szczególności podnoszeniu efektów pracy szkół i placówek, wspomaganie rozwoju uczniów oraz rozwoju zawodowego nauczycieli.

Wprowadzono trzy formy sprawowania nadzoru pedagogicznego, tj.:

- 1) ewaluację działalności edukacyjnej szkół/placówek,
- 2) kontrolę przestrzegania prawa,
- 3) wspomaganie pracy szkół/placówek oraz nauczycieli w zakresie realizowanej działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej oraz innej działalności statutowej.

Jedną z form sprawowania nadzoru pedagogicznego jest ewaluacja działalności edukacyjnej szkół i placówek, ukierunkowana na badanie przebiegających w szkole lub placówce procesów i ich wpływu na osiągnięte efekty. Punktem wyjścia do wprowadzenia ewaluacji było określenie wymagań stawianych szkołom i placówkom przez państwo. Wymagania zawarte w załączniku do ww. rozporządzenia, uporządkowane zostały odrębnie dla różnych typów szkół i placówek w czterech obszarach, tj. w zakresie efektów, procesów, relacji ze środowiskiem oraz zarządzania. Sformułowane w taki sposób wymagania określają pożądany stan w danym obszarze. Zadaniem szkół i placówek jest realizacja wymagań przy zastosowaniu właściwych dla każdego z obszarów metod i sposobów działania.

W wyniku ewaluacji przeprowadzonej w szkole lub placówce, określany jest stopień spełniania przez szkołę lub placówkę badanych wymagań (maksymalnie 17), który wyrażany jest poprzez wskazanie jednego z pięciu następujących poziomów:

- 1) poziom A – oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę,
- 2) poziom B – oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę,
- 3) poziom C – oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę,
- 4) poziom D – oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę,
- 5) poziom E – oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę lub placówkę.

Raporty z przeprowadzanych w szkołach i placówkach ewaluacji dostępne są za pośrednictwem sieci internetowej – publikowane na platformie informatycznej: www.npseo.pl. Dostarczają one informacji na temat funkcjonowania poszczególnych szkół i placówek w badanych obszarach.

Istotnym założeniem realizacji nowego modelu nadzoru pedagogicznego jest posługiwanie się opracowanymi narzędziami diagnostycznymi oraz arkuszami kontroli. Ewaluatorzy wykorzystują różne metody badawcze

z zakresu nauk społecznych. Są to zarówno metody ilościowe (np. badania ankietowe), jak i jakościowe (np. wywiady indywidualne, obserwacje, wywiady grupowe, analiza treści dokumentów). Kontrolerzy posługują się arkuszami kontroli zawierającymi zestaw pytań dotyczących prawa oświatowego. Wszystkie narzędzia, arkusze oraz procedury są dostosowane do specyfiki pracy danego typu szkoły lub placówki.

W nowym modelu nadzoru pedagogicznego na podkreślenie zasługuje wykorzystywanie przy ocenie pracy szkół i placówek opinii szerokiej grupy osób zainteresowanych poziomem ich pracy. W badaniu ewaluacyjnym sięga się po opinie nie tylko dyrektora szkoły/placówki, nauczycieli i uczniów, ale także rodziców, pracowników niepedagogicznych, przedstawicieli organów prowadzących szkoły/placówki, pracowników instytucji współpracujących (np. poradni psychologiczno-pedagogicznej, ośrodka kultury, parafii, organizacji pozarządowych itp.).

z wyrazami szacunku

WZ
SECRETARIA
SECRETARIA
Krzyszyna Szumilas

Krzyszyna Szumilas