



**MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ**

DZSE-2-BT-0404-2/09

GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 27.10.09.

nr 5483 podpis.....

P. Kwiecinski
Marszałek Senatu
28.10.09
7238 podpis.....

Warszawa, 2009-10-26

**Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej**

Panie Marszałku

odpowiadając na oświadczenie złożone przez Pana Senatora Krzysztofa Kwiatkowskiego na 41. posiedzeniu Senatu w dniu 7 października 2009 roku uprzejmie wyjaśniam:

zgodnie z Załącznikiem nr 1 *Podstawa programowa wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego* do rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17) jednym z obszarów działalności edukacyjnej przedszkola jest wspomaganie rozwoju mowy dzieci. Dziecko kończące przedszkole i rozpoczynające naukę w szkole podstawowej powinno wykazywać się następującymi umiejętnościami:

- 1) zwracać się bezpośrednio do rozmówcy, starać się mówić poprawnie pod względem artykulacyjnym, gramatycznym, fleksyjnym i składniowym;
- 2) mówić płynnie, niezbyt głośno, dostosowując ton głosu do sytuacji;
- 3) uważnie słuchać, pytać o niezrozumiałe fakty i formułować dłuższe wypowiedzi o ważnych sprawach;
- 4) w zrozumiały sposób mówić o swoich potrzebach i decyzjach.

Umiejętności te powinny być ćwiczone przez nauczycieli podczas codziennych zajęć w przedszkolu, przede wszystkim w czasie realizacji treści podstawy programowej wychowania przedszkolnego.

Ponadto przepisy prawa oświatowego wskazują również na możliwość zatrudniania w przedszkolach logopedów.

Zgodnie z § 5 ust. 5 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 7 stycznia 2003 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. Nr 11, poz.114) do zadań logopedy zatrudnionego w przedszkolu należy:

- 1) przeprowadzenie badań wstępnych, w celu ustalenia stanu mowy uczniów, w tym mowy głośnej i pisma;
- 2) diagnozowanie logopedyczne oraz - odpowiednio do jego wyników - organizowanie pomocy logopedycznej;
- 3) prowadzenie terapii logopedycznej indywidualnej i w grupach dzieci, u których stwierdzono nieprawidłowości w rozwoju mowy głośnej i pisma;
- 4) organizowanie pomocy logopedycznej dla dzieci z trudnościami w czytaniu i pisaniu, przy ścisłej współpracy z pedagogami i nauczycielami prowadzącymi zajęcia korekcyjno-kompensacyjne;
- 5) organizowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 6) podejmowanie działań profilaktycznych zapobiegających powstawaniu zaburzeń komunikacji językowej, w tym współpraca z najbliższym środowiskiem ucznia;
- 7) wspieranie działań wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli, wynikających z programu wychowawczego szkoły i programu profilaktyki, o których mowa w odrębnych przepisach.

Specjalistyczne zajęcia logopedyczne mogą być organizowane w przedszkolu zarówno w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej dzieciom (§ 5 ust. 1 pkt 1 ww. rozporządzenia), jak również w ramach zajęć dodatkowych organizowanych na wniosek rodziców (prawnych opiekunów), zgodnie z § 6 ust. 2a rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz.624).

Z poważaniem
w/z MINISTRA
PODSEKRETARZ STANU
Zbigniew Włodkowski