



**MINISTER
EDUKACJI NARODOWEJ**

DZSE-2-BT-0404 - 1/10

**Pan
Bogdan Borusewicz
Marszałek Senatu
Rzeczypospolitej Polskiej**

Danie Marszałku

odpowiadając na oświadczenie złożone przez Pana Senatora Romana Ludwiczuka podczas 51. posiedzenia Senatu RP w dniu 26 marca 2010 roku uprzejmie wyjaśniam.

W roku 2009 Ministerstwo Edukacji Narodowej opracowało program zmian w obszarze kształcenia ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, będących konsekwencją realizowanej w przedszkolach, szkołach i placówkach od 1 września 2009 r. podstawy programowej kształcenia ogólnego wprowadzonej rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie *podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół* (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17).

Zmiany wynikają także z potrzeby optymalizacji dotychczasowych rozwiązań, w celu rzeczywistej indywidualizacji pracy z dzieckiem i efektywnego wspierania rozwoju jego predyspozycji i zdolności oraz pomocy w przezwyciężaniu trudności.

Celem projektowanych zmian jest świadczenie pomocy psychologiczno-pedagogicznej jak najbliżej dziecka, w środowisku jego nauczania i wychowania. Właściwie realizowane kształcenie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w szkołach obwodowych oraz pomoc psychologiczno-pedagogiczna zarówno na terenie szkoły jak i w najbliższym środowisku ucznia zapobiegnie powielaniu działań specjalistów z zakresu pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkole i w poradniach, kulturowo-społecznej izolacji rodzin i dzieci z niepełnosprawnościami.

Zgodnie z projektowanymi zmianami w każdym przedszkolu, szkole i placówce oświatowej zapewniającej kształcenie, wychowanie i opiekę dzieciom i młodzieży, powstaną zespoły składające się z nauczycieli i specjalistów, których zadaniem będzie organizacja i udzielanie pomocy uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.

GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 13. 04. 2010.

nr 1773 podpis *Borusewicz*

Warszawa, 2010-04-12

D. Borusewicz
Marszałek Senatu
Biuro Prac Senackich
wpłynęło dn. 15. 04. 10. zał.
nr 2536 podpis *B*

Do zadań zespołu będzie należało między innymi:

- 1) rozpoznawanie możliwości psychofizycznych oraz indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych uczniów;
- 2) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej, odpowiednio do dokonanego rozpoznania;
- 3) dokonywanie okresowej oceny efektywności pomocy udzielanej dzieciom i młodzieży, w tym efektywności prowadzonych zajęć specjalistycznych, rewalidacyjnych, resocjalizacyjnych i innych zajęć, stosownie do potrzeb, oraz przedstawianie wniosków i zaleceń do dalszej pracy z uczniem;
- 4) wyrażanie opinii w sprawie dostosowania warunków przeprowadzania sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego oraz egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe;
- 5) planowanie zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego i sposobu ich realizacji w gimnazjum i szkole ponadgimnazjalnej;
- 6) opracowywanie i wdrażanie indywidualnych programów dla uczniów wymagających pomocy psychologiczno-pedagogicznej;
- 7) podejmowanie działań wychowawczych i opiekuńczych, w tym rozwiązywanie problemów wychowawczych;
- 8) organizowanie, koordynowanie i prowadzenie różnych form pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów, ich rodziców i nauczycieli;
- 9) podejmowanie działań mediacyjnych i interwencyjnych wobec uczniów, rodziców i nauczycieli;
- 10) wspieranie rodziców w innych działaniach wyrównujących szanse edukacyjne uczniów;
- 11) współpraca z instytucjami wspierającymi planowanie i realizację zadań z zakresu pomocy psychologiczno - pedagogicznej.

W pracach zespołu, na zaproszenie dyrektora, uczestniczyć będą przedstawiciele poradni psychologiczno – pedagogicznej i organu prowadzącego dane przedszkole/szkołę/placówkę, stosownie do potrzeb również inni specjaliści, a także rodzice ucznia.

Projektowane rozwiązania pozwolą na zapewnienie uczniowi wsparcia i zindywidualizowanej pomocy psychologiczno – pedagogicznej, stosownie do jego potrzeb i możliwości psychofizycznych. Nauczyciel realizujący zajęcia edukacyjne będzie – w toku codziennej pracy – prowadził obserwacje uczniów oraz monitorował ich postępy, co umożliwi dokonanie rozpoznania potrzeb ucznia już na poziomie szkoły. Wyniki obserwacji będą stanowiły podstawę dostosowania wymagań edukacyjnych oraz optymalizacji oddziaływań pedagogicznych, w tym metod i form pracy z uczniem.

Zgodnie z założeniami, nauczyciele zostaną zobowiązani do indywidualizacji oddziaływań pedagogicznych, zarówno na obowiązkowych, jak i na dodatkowych zajęciach edukacyjnych, a powołany w każdej szkole zespół do spraw specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów, będzie monitorował efektywność udzielanego dziecku wsparcia. Jednym z ważniejszych działań wspierających ucznia będzie zindywidualizowany program edukacyjny, przygotowany przez nauczycieli i specjalistów.

Nie oznacza to jednak, że pomocy psychologiczno – pedagogicznej nie będzie udzielała, jak dotychczas, poradnia. Diagnoza dzieci i młodzieży, tak, jak to ma miejsce obecnie, będzie dokonywana przez specjalistów, tak samo jak prowadzona przez nich terapia. Rolą przedszkola, szkoły i placówki będzie przede wszystkim wczesne wykrycie zagrożeń, zdiagnozowanie ryzyka wystąpienia trudności i szybkie udzielenie niezbędnego wsparcia.

W sytuacji, gdy nauczyciel stwierdzi, że stopień złożoności problemu wymaga specjalistycznej pomocy, a udzielone w szkole wsparcie nie przyniesie oczekiwanych efektów, poinformuje rodziców i poradzi zgłoszenie się z dzieckiem do poradni psychologiczno – pedagogicznej. Niezależnie od tego, rodzic zawsze ma prawo zgłosić się ze swoim dzieckiem do poradni psychologiczno – pedagogicznej, jeżeli dostrzega taką potrzebę.

Wdrożenie proponowanych zmian przyczyni się zatem do właściwej realizacji w przedszkolach, szkołach i placówkach kształcenia wszystkich uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (a zatem również dzieci ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się) oraz zwiększenia efektywności pomocy psychologiczno – pedagogicznej świadczonej zarówno na terenie szkoły, jak i w najbliższym środowisku ucznia.


w/z MINISTRA
PODSEKRETARZ STANU

Zbigniew Włodkowski