



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DPN-KK-0401-65/10

Warszawa, 2010-12-09

SECRETARIAT
Frac Senackich
wpłynęło dn. 9.12.10
nr 9813 podpis M

GABINET MARSZAŁKA SENATU

wpłynęło dn. 9.12.10

nr 6308 podpis Czerwinski

Pan

Bogdan Borusewicz

Marszałek Senatu Rzeczypospolitej Polskiej

Szanowny Panie Marszałku,

odpowiadając na oświadczenie Pana Senatora RP Marka Trzcińskiego (BPS/DSK-043-3135-/10) złożone podczas 65. posiedzenia Senatu RP w dniu 17 listopada 2010 r. w sprawie nauczania matematyki i egzaminu maturalnego z tego przedmiotu uprzejmie wyjaśniam:

Zgodnie z przepisem § 150 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 kwietnia 2007 r. w sprawie warunków i sposobu oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w szkołach publicznych (Dz. U. Nr 83, poz. 562, z późn. zm.), matematyka stała się jednym z obowiązkowych przedmiotów na egzaminie maturalnym od roku szkolnego 2009/2010. Rozporządzenie weszło w życie z dniem 1 września 2007 r., czyli z jednakowym dla wszystkich szkół ponadgimnazjalnych, trzyletnim okresem wyprzedzającym, dającym uczniom i nauczycielom możliwość przygotowania się do tego egzaminu.

Egzamin z matematyki, tak jak z każdego obowiązkowo zdawanego przedmiotu na egzaminie maturalnym, przeprowadzany jest na poziomie podstawowym, a zdający musi uzyskać minimum 30% możliwych do uzyskania punktów. Informatory o egzaminie maturalnym z matematyki, przykładowe arkusze egzaminacyjne i przykładowe zadania jakie mogą wystąpić na egzaminie maturalnym są dostępne na stronie internetowej Centralnej Komisji Egzaminacyjnej.

Wyniki egzaminu maturalnego wskazują, że w roku szkolnym 2009/2010 absolwenci dobrze poradzili sobie z egzaminem z matematyki - egzamin ten pomyślnie ukończyło 87% ogółu abiturientów.

W celu umożliwienia uczniom lepszego przygotowania się do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki Centralna Komisja Egzaminacyjna już dwukrotnie zorganizowała i przeprowadziła w całym kraju próbny egzamin maturalny z matematyki na poziomie podstawowym (w listopadzie 2009 r. i 2010 r.). Wyniki tegorocznej próbnej matury będą znane po 15 grudnia br. Każda szkoła uzyska dzięki temu informację o poziomie opanowania przez uczniów wiadomości i umiejętności matematycznych co pozwoli na podjęcie działań służących lepszemu przygotowaniu się uczniów do tego egzaminu.

Ponadto, w ramach realizowanego przez Centralną Komisję Egzaminacyjną projektu współfinansowanego ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego pn. „Pilotaż nowych egzaminów maturalnych” zostały opracowane, wydane i przekazane szkołom „Wybrane wzory matematyczne”. Pracujący w ramach projektu Zespół ds. Szkoleń zorganizował cykl seminariów i warsztatów dla doradców metodycznych i konsultantów ds. matematyki z terenu całej Polski (około 150 osób) oraz kilka konferencji upowszechniających obowiązkowy egzamin maturalny z matematyki.

Niezależnie od powyższego, Ministerstwo Edukacji Narodowej podejmuje dalsze działania strategiczne służące poprawie jakości nauczania i wspierania pracy szkół. Od roku szkolnego 2009/2010 do klas pierwszych szkół podstawowych i klas pierwszych gimnazjów została wprowadzona nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego, określona rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie *podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego* (Dz. U. z 2009 r. Nr 4, poz. 17). W szkołach ponadgimnazjalnych zacznie ona obowiązywać od roku szkolnego 2012/213. Nowa podstawa programowa kształcenia ogólnego na III (gimnazjum) i IV etapie edukacyjnym (szkoły ponadgimnazjalne) tworzy programowo spójną całość dla poszczególnych przedmiotów, w tym również dla przedmiotu matematyka.

Jeśli chodzi o programy nauczania, to uprzejmie wyjaśniam, że od roku szkolnego 2009/2010 są one wybierane przez nauczycieli i dopuszczane do użytku w danej szkole przez dyrektora szkoły, po zasięgnięciu opinii rady pedagogicznej. Dyrektor szkoły jest odpowiedzialny za uwzględnianie w szkolnym zestawie programów

nauczania całości podstawy programowej dla odpowiedniego etapu kształcenia, a nauczyciel szkoły, za wybór programu nauczania odpowiadającego potrzebom i możliwościom konkretnej grupy uczniów.

Nauczyciel ma również prawo wyboru podręcznika spośród podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego (wykaz podręczników dopuszczonych do użytku szkolnego jest dostępny na stronie internetowej Ministerstwa Edukacji Narodowej: www.men.gov.pl). Aktualnie na każdym etapie edukacyjnym do przedmiotu matematyka dopuszczonych jest kilkanaście podręczników.

Należy ponadto zauważyć, że matematyka jest jednym z przedmiotów, na które przeznaczona jest relatywnie najwięcej godzin na każdym etapie nauczania. Ponadto, godziny do dyspozycji dyrektora szkoły, o których mowa w art. 42 ust. 2 pkt 2 ustawy – Karta Nauczyciela mogą być wykorzystane na realizację zajęć, zwiększających szanse edukacyjne uczniów, na przykład na pracę z uczniem zdolnym lub z uczniem mającym trudności w nauce. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego zaleca również, aby uwzględniając zróżnicowane potrzeby edukacyjne uczniów, szkoła organizowała zajęcia zwiększające szanse edukacyjne uczniów mających trudności w nauce języka polskiego i matematyki.

Przedstawiając powyższe, uprzejmie informuję, że Ministerstwo Edukacji Narodowej nadal będzie podejmować działania wspomagające szkoły w odpowiednim przygotowaniu uczniów do obowiązkowego egzaminu maturalnego z matematyki.

z poważaniem

w/z MINISTRA
SEKRETARZ STANU
Krzysztof Szumilas
Krzysztof Szumilas