



Bruksela, dnia 18 maja 2011 r.

KANCELARIA SENATU

Przedstawiciel Kancelarii Senatu
przy Unii Europejskiej

Sprawozdanie nr 41/2011

SPRAWOZDANIE UE W SPRAWIE EDUKACJI – POSTĘPY W DZIEDZINIE KSZTAŁCENIA I SZKOLENIA

Bruksela, dnia 19 kwietnia

UE spełnia tylko jeden z celów, jaki sobie wyznaczyła w szkolnictwie: liczba absolwentów matematyki i innych nauk ścisłych wzrosła o 37 proc. w ciągu 10 lat. Najlepsze wyniki zanotowały: Portugalia, Słowacja i Czechy, gdzie ten wzrost osiągnął grubo ponad 100 proc. Ponadto w Polsce liczba absolwentów wzrosła dwukrotnie. Polska ma najniższy w UE odsetek osób przedwcześnie kończących naukę, ale za mało przedszkolaków.

Jak wynika z opublikowanego w dniu 19 kwietnia br. najnowszego sprawozdania Komisji Europejskiej w sprawie postępów w dziedzinie kształcenia i szkolenia, ostatnie dziesięć lat przyniosło poprawę systemów edukacji państw członkowskich w kluczowych obszarach, jednak tylko jeden z pięciu poziomów odniesienia ustanowionych na 2010 r. został osiągnięty. UE udało się osiągnąć cel zwiększenia liczby absolwentów kierunków matematycznych, ścisłych i technicznych (wzrost o 37% od 2000 r.), znacznie przekraczając cel 15%. Znaczne, ale niewystarczające postępy, poczyniono w ograniczaniu wskaźnika przedwczesnego kończenia nauki, zwiększaniu liczby uczniów kończących szkołę średnią drugiego stopnia, poprawianiu sprawności czytania oraz zwiększaniu odsetka dorosłych uczestniczących w kształceniu lub szkoleniu. Szczegółowy podział danych dla każdego kraju przedstawiono w załączniku. W strategii Europa 2020 na rzecz zatrudnienia i wzrostu gospodarczego utrzymano cel ograniczenia odsetka osób przedwcześnie kończących naukę do 10% oraz zwiększenia odsetka absolwentów do co najmniej 40%.

Androulla Vassiliou, komisarz ds. edukacji, kultury, wielojęzyczności i młodzieży, powiedziała: „Poziom wykształcenia Europejczyków znacząco wzrósł – to dobra wiadomość. W porównaniu do sytuacji sprzed dziesięciu lat więcej młodych ludzi uzyskuje wykształcenie średnie i wyższe. Przedwczesne kończenie nauki nadal jednak stanowi problem, który dotyczy

co siódmej młodej osoby w Unii Europejskiej, a co piąty uczeń w wieku 15 lat nadal nie wykazuje dostatecznej sprawności czytania. Dlatego też kształcenie i szkolenie znajdują się wśród głównych celów strategii Europa 2020. Aby osiągnąć wspólne europejskie poziomy docelowe, potrzebne są dalsze wysiłki państw członkowskich.”

Komisarz Vassiliou stanowczo nalega, aby państwa członkowskie nie ograniczały wydatków na edukację mimo trudności, z jakimi borykają się ze względu na kryzys gospodarczy. „Jeśli nie będzie dalszych reform, UE nie uda się zrealizować celów. Apeluję do rządów o podniesienie budżetów na edukację. Nakłady na edukację to dobra inwestycja na rzecz zatrudnienia i wzrostu gospodarczego, która zwraca się w dłuższej perspektywie. W okresie presji budżetowej musimy jednak również mieć pewność, że zasoby są wykorzystywane w sposób najbardziej efektywny”, dodała.

1. Najważniejsze wnioski

UE zrealizowała tylko jeden z pięciu celów wyznaczonych na rok 2010. Liczba absolwentów kierunków matematycznych i innych ścisłych oraz technicznych wzrosła o 37 proc. od 2000 roku, podczas gdy jako cel stawiano sobie wzrost o 15 proc. Najlepsze wyniki zanotowały: Portugalia, Słowacja i Czechy, gdzie ten wzrost osiągnął grubo ponad 100 proc. W Polsce liczba absolwentów wzrosła dwukrotnie.

Znaczne, ale niewystarczające postępy UE poczyniła w ograniczaniu wskaźnika przedwczesnego kończenia nauki (w populacji osób w wieku 18-24), który spadł z 17,6 proc. w 2000 roku do 14,4 proc. w 2009. Celem jest 10 proc. Polska ma najlepszy wynik w całej UE: przedwcześnie naukę skończyło w 2009 roku tylko 5,3 proc., ale nastąpił wzrost w porównaniu z 2008 rokiem, kiedy ten odsetek wynosił 5 proc.

Zwiększyła się też, choć niewystarczająco, liczba uczniów kończących szkołę średnią drugiego stopnia (z 76,6 proc. w 2000 do 78,6 proc. w 2009 roku). W Polsce odpowiednio z 88,8 proc. do 91,3 proc., co daje trzeci najlepszy wynik w UE po Słowacji i Czechach. Unijny cel wynosił 85 proc.

W całej UE nieco poprawiała się też sprawność czytania. Polska zredukowała odsetek osób słabo czytających z 23,2 proc. w 2000 roku do 15 proc. w 2009, osiągając unijny cel.

Zwiększył się odsetek dorosłych kształcących się lub uczestniczących w szkoleniach. Polska jest tu jednak w unijnym ogonie. W skali UE przeciętny poziom osób uczących się w wieku od 25 do 64 lat wzrósł z 7,1 proc. w 2000 roku do 9,3 proc. w 2009 r. W Polsce nastąpił spadek z 4,9 proc. w 2005 r. do 4,7 proc. w 2009 r. Celem jest 12,5 proc. w 2010 r.

Najgorsze wyniki w UE Polska ma pod względem liczby przedszkolaków. UE postawiła sobie za cel, by do 2020 roku co najmniej 95 proc. dzieci w wieku od 4 lat do rozpoczęcia obowiązkowej nauki uczestniczyło we wczesnej edukacji. I tak odsetek dzieci chodzących do przedszkola wzrósł w UE od 2000 r. o ponad 6 punktów procentowych. Najwyższe wskaźniki odnotowuje Francja (100 proc.) i Belgia (95,3 proc.). W Polsce ten odsetek wzrósł z 58,3 proc. do 67,5 proc. w 2008 r., co wciąż jest niewystarczające.

Raport wykazał też, że różnice między płciami są nadal znaczące, zarówno pod względem wyników nauczania, jak i wyboru przedmiotów. Na przykład dziewczęta osiągają lepsze niż chłopcy wyniki w czytaniu, a chłopcy stanowią większość wśród uczniów przedwcześnie kończących naukę. Wśród absolwentów kierunków matematycznych i innych ścisłych oraz technicznych dominują mężczyźni.

2. Pięć edukacyjnych poziomów odniesienia na 2020 r.

W 2009 r. ministrowie edukacji państw UE uzgodnili pięć poziomów odniesienia w zakresie kształcenia i szkolenia, których osiągnięcie zaplanowano do 2020 r.:

- odsetek osób przedwcześnie kończących kształcenie i szkolenie nie powinien przekraczać 10% (aktualnie odsetek ten wynosi 14,4%; osiągnięcie celu oznaczałoby więc, że liczba osób przedwcześnie kończących naukę zmniejszyłaby się o najmniej o 1,7 mln);
- odsetek osób w wieku 30-34 lat z wyższym wykształceniem powinien wynosić co najmniej 40% (aktualnie odsetek ten wynosi 32,3%; osiągnięcie celu oznaczałoby więc dodatkowe 2,6 mln absolwentów);
- co najmniej 95% dzieci w wieku od czwartego roku życia do podjęcia kształcenia obowiązkowego na poziomie podstawowym powinno być objętych wczesną edukacją (obecnie jest nią objętych 92,3% dzieci, zatem osiągnięcie tego celu oznaczałoby wzrost o ponad 250 000);
- odsetek 15-latków o niewystarczającej sprawności w czytaniu, matematyce i naukach ścisłych nie powinien przekraczać 15% (obecnie odsetek ten dla wszystkich trzech sprawności wynosi około 20%; osiągnięcie tego celu oznaczałoby zatem zmniejszenie liczby uczniów osiągających słabe wyniki w nauce o 250 000);
- średnio co najmniej 15% dorosłych (w wieku 25-64 lat) powinno uczestniczyć w procesie uczenia się przez całe życie (obecnie ich odsetek wynosi 9,3%; osiągnięcie tego celu oznaczałoby, że 15 mln więcej dorosłych podejmowałoby kształcenie i szkolenie).

3. Roczne sprawozdanie w sprawie postępów w osiąganiu poziomów odniesienia

W swoim rocznym sprawozdaniu w sprawie wskaźników i poziomów odniesienia Komisja przedstawia analizę wyników państw członkowskich w realizacji tych celów, a także ocenia, jak państwa członkowskie poradziły sobie w osiąganiu poziomów odniesienia uzgodnionych na rok 2010.

4. Najważniejsze ustalenia

- **Poziomy odniesienia na 2020 r.:** jakkolwiek jest jeszcze za wcześnie na dokładne prognozy, dotychczasowe tendencje wskazują, że państwa członkowskie powinny być w stanie osiągnąć większość poziomów odniesienia zaplanowanych na 2020 r., jeżeli nadal będą traktować je priorytetowo i wystarczająco inwestować w kształcenie i szkolenie. Dotyczy to w szczególności dwóch najważniejszych celów edukacyjnych: **przedwczesnego kończenia nauki i liczby absolwentów.**
- **Poziomy odniesienia na 2010 r.:** państwa UE poczyniły pewne postępy, ale osiągnięty został jedynie cel w zakresie liczby absolwentów matematyki, nauk ścisłych i technicznych. (Pełne dane za 2010 r. będą dostępne na początku przyszłego roku).
- **Uczestnictwo i poziom wykształcenia:** od 2000 r. wzrósł ogólny poziom uczestnictwa w kształceniu, a także poziom kwalifikacji dorosłych. Zwiększył się także udział dzieci w edukacji przedszkolnej.
- **Różnice między płciami są nadal znaczące,** zarówno pod względem wyników, jak i wyboru przedmiotów. Na przykład dziewczęta osiągają lepsze niż chłopcy wyniki w czytaniu, a chłopcy stanowią większość spośród uczniów przedwześnie kończących naukę. Wśród absolwentów kierunków matematycznych, ścisłych i technicznych dominują z kolei mężczyźni.

Sprawozdanie, które obejmuje wszystkie państwa członkowskie UE, a także Chorwację, Byłą Jugosłowiańską Republikę Macedonii, Islandię, Turcję, Norwegię i Liechtenstein, zawiera przegląd i szczegółowe dane statystyczne określające, które kraje osiągnęły wynik powyżej lub poniżej średniej UE i które nadrabiają zaległości lub pozostają w tyle w porównaniu z pozostałymi.

5. Dalsze działania

W najbliższych tygodniach państwa członkowskie przedłożą Komisji swoje krajowe programy reform, w których przedstawiają krajowe cele w zakresie przedwczesnego kończenia nauki oraz liczby absolwentów szkół wyższych, określając jednocześnie, w jaki sposób chcą te cele osiągnąć. Komisja zaproponuje wkrótce nowe wskaźniki odniesienia w zakresie szans na rynku pracy i mobilności edukacyjnej.

6. Dodatkowe informacje:

Pełne sprawozdanie Komisji „[Postępy w realizacji celów lizbońskich w dziedzinie kształcenia i szkolenia – wskaźniki i poziomy odniesienia, 2010/11](#)”

Ulotka: [Edukacyjne poziomy odniesienia dla Europy](#) [dane dla poszczególnych krajów]

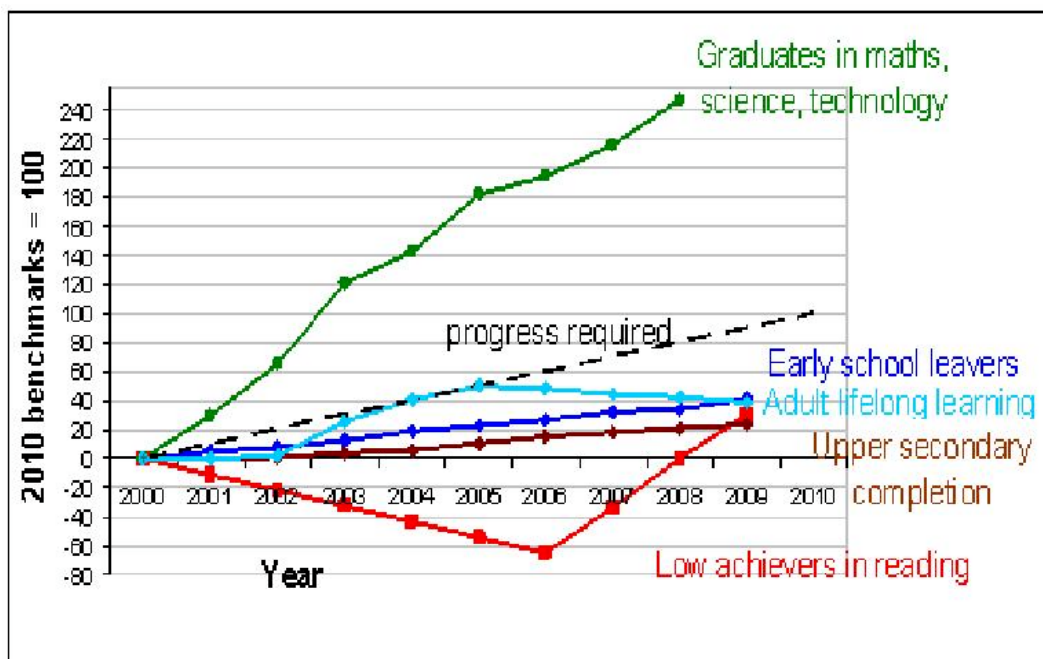
Opracowała:

Dr Magdalena Skulimowska¹

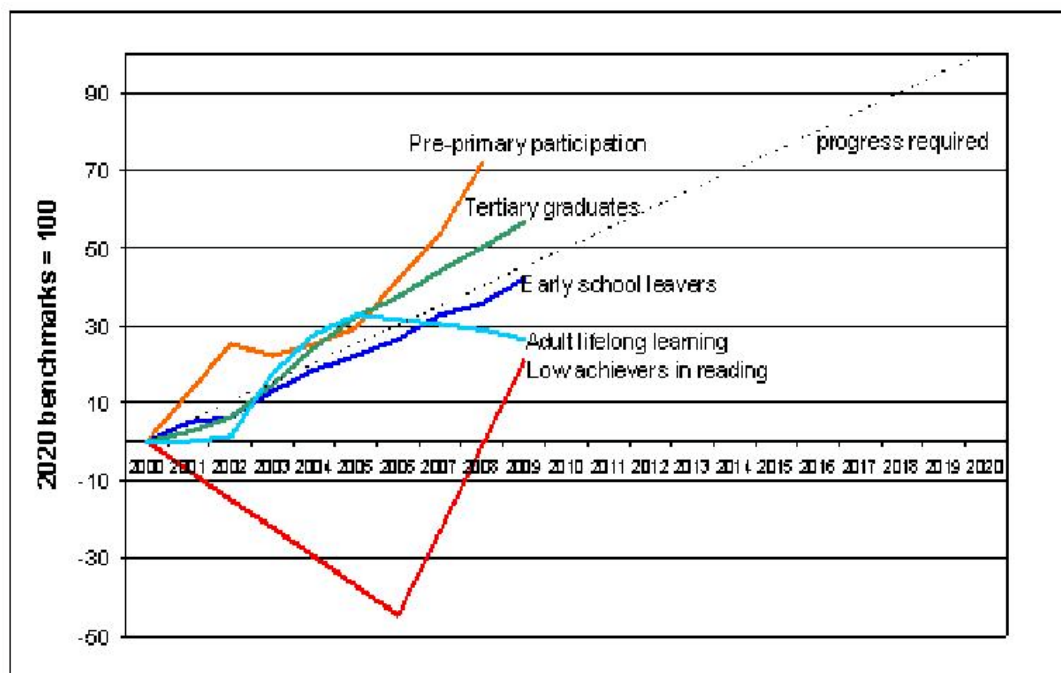
¹ Na podstawie informacji Komisji Europejskiej i PAP.

ZALACZNIK

Postępy w osiągnięciu edukacyjnych poziomów odniesienia na 2010 r. – ewolucja w latach 2000-2009



Postępy w osiągnięciu edukacyjnych poziomów odniesienia na 2020 r. – ewolucja w latach 2000-2009



1. Uczestnictwo w edukacji przedszkolnej

Poziom odniesienia na 2020 r.: Do 2020 r. co najmniej 95% dzieci w wieku od 4 lat do rozpoczęcia kształcenia obowiązkowego powinno uczestniczyć we wczesnej edukacji.

Tendencje: Odsetek dzieci chodzących do przedszkola wzrósł od 2000 r. o ponad 6 punktów procentowych. Najwyższe wskaźniki uczestnictwa notują Francja, Belgia, Holandia, Włochy i Hiszpania.

Państwa UE o najlepszych wynikach: Belgia, Francja, Holandia

	2000	2007	2008
EU 27	85.6	90.7	92.3
Belgium	99.1	99.7	99.5
Bulgaria	73.4	79.8	78.4
Czech Rep.	90.0	92.6	90.9
Denmark	95.7	92.7	91.8
Germany	82.6	94.5	95.6
Estonia	87.0	93.6	95.1
Ireland	74.6	71.7	72.0
Greece	69.3	68.2	:
Spain	100	98.1	99.0
France	100	100	100
Italy	100	99.3	98.8
Cyprus	64.7	84.7	88.5
Latvia	65.4	88.2	88.9
Lithuania	60.6	76.6	77.8
Luxembourg	94.7	93.9	94.3
Hungary	93.9	95.1	94.6
Malta	100	98.8	97.8
Netherlands	99.5	98.9	99.5
Austria	84.6	88.8	90.3
Poland	58.3	66.8	67.5
Portugal	78.9	86.7	87.0
Romania	67.6	81.8	82.8
Slovenia	85.2	89.2	90.4
Slovakia	76.1	79.4	79.1
Finland	55.2	69.8	70.9
Sweden	83.6	94.0	94.6
UK	100	90.7	97.3
Croatia	:	65.2	68.0
Iceland	91.8	95.4	96.2
MK*	17.4	26.1	28.5
Turkey	11.6	26.7	34.4
Liechtenstein	69.3	84.5	83.2
Norway	79.7	94.3	95.6

Źródło: Eurostat (BAEL) Najlepsze wyniki Najgorsze wyniki. b = przerwa w szeregu danych. p = dane tymczasowe. (01) = 2001. (02) = 2002.

* MK = Była Jugosłowiańska Republika Macedonii

2. Osoby osiągające słabe wyniki w nauce

Poziom odniesienia na rok 2010/2020: Do 2010 r. odsetek osób osiągających słabe wyniki w czytaniu miał zmniejszyć się o 20% (do 17%). Do 2020 r. odsetek osób osiągających słabe wyniki w czytaniu, matematyce i naukach ścisłych powinien być niższy niż 15%.

Tendencje: W UE (dane porównywalne dostępne dla 18 państw) odnotowano poprawę wyników: odsetek osób osiągających słabe wyniki w czytaniu spadł z 21,3% w 2000 r. do 20,0% w 2009 r. (dziewczęta – 13,3%; chłopcy – 26,6%).

Państwa UE o najlepszych wynikach: Finlandia, Holandia i Estonia

	2000	2006	2009
EU (18)	21.3	24.1	20.0
Belgium	19.0	19.4	17.7
Bulgaria	40.3	51.1	41.0
Czech Rep.	17.5	24.8	23.1
Denmark	17.9	16.0	15.2
Germany	22.6	20.0	18.5
Estonia	:	13.6	13.3
Ireland	11.0	12.1	17.2
Greece	24.4	27.7	21.3
Spain	16.3	25.7	19.6
France	15.2	21.7	19.8
Italy	18.9	26.4	21.0
Cyprus	:	:	:
Latvia	30.1	21.2	17.6
Lithuania	:	25.7	24.3
Luxembourg	(35.1)	22.9	26.0
Hungary	22.7	20.6	17.6
Malta	:	:	:
Netherlands	(9.5)	15.1	14.3
Austria	19.3	21.5	27.5
Poland	23.2	16.2	15.0
Portugal	26.3	24.9	17.6
Romania	41.3	53.5	40.4
Slovenia	:	16.5	21.2
Slovakia	:	27.8	22.3
Finland	7.0	4.8	8.1
Sweden	12.6	15.3	17.4
UK	(12.8)	19.0	18.4
Croatia	:	21.5	22.5
Iceland	14.5	20.5	16.8
Turkey	:	32.2	24.5
Liechtenstein	22.1	14.3	15.6
Norway	17.5	22.4	14.9

Źródło: OECD (PISA) Najlepsze wyniki Najgorsze wyniki. () = dane nieporównywalne. Cypr i Malta nie uczestniczyły jeszcze w badaniu. Wynik UE dotyczy 18 krajów z porównywalnymi danymi.

*MK = Była Jugosłowiańska Republika Macedonii

3. Osoby przedwcześnie kończące naukę

Poziom odniesienia na rok 2010/2020 (również główny cel strategii Europa 2020): Do roku 2010/2020 należy obniżyć odsetek osób przedwcześnie kończących naukę do poziomu nieprzekraczającego 10%.

Tendencje: W UE 27 odsetek osób przedwcześnie kończących naukę (w populacji osób w wieku 18-24 lat) spadł z 17,6% w 2000 r. do 14,4% w 2009 r. (wśród kobiet: 12,5%, wśród mężczyzn: 16,3%).

Państwa UE o najlepszych wynikach: Polska, Czechy i Słowacja

	2000	2008	2009
EU 27	17.6	14.9	14.4
Belgium	13.8	12.0	11.1
Bulgaria	20.5 (01)	14.8	14.7
Czech Rep.	5.7 (02)	5.6	5.4
Denmark	11.7	11.5	10.6
Germany	14.6	11.8	11.1
Estonia	15.1	14.0	13.9
Ireland	14.6 (02)	11.3	11.3
Greece	18.2	14.8	14.5
Spain	29.1	31.9	31.2
France	13.3	11.9	12.3
Italy	25.1	19.7	19.2
Cyprus	18.5	13.7	11.7
Latvia	16.9(02)	15.5	13.9
Lithuania	16.5	7.4	8.7
Luxembourg	16.8	13.4	7.7
Hungary	13.9	11.7	11.2
Malta	54.2	39	36.8
Netherlands	15.4	11.4	10.9
Austria	10.2	10.1	8.7
Poland	7.4 (01)	5.0	5.3
Portugal	43.6	35.4	31.2
Romania	22.9	15.9	16.6
Slovenia	6.4 (01)	5.1u	5.3u
Slovakia	6.7 (02)	6.0	4.9
Finland	9.0	9.8	9.9
Sweden	7.3	12.2	10.7
UK	18.2	17.0	15.7
Croatia	8.0 (02)	3.7 u	3.9 u
Iceland	29.8	24.4	21.4
MK*	n/a	19.6	16.2
Turkey	59.3	45.5	44.3
Norway	12.9	17.0	17.6

Źródło: Eurostat (BAEL) Najlepsze wyniki Najgorsze wyniki. b = przerwa w szeregu danych.
p = dane tymczasowe, u = dane o niskiej wiarygodności, (01) = 2001. (02)= 2002.

*MK = Była Jugosłowiańska Republika Macedonii

4. Poziom wykształcenia młodzieży

Poziom odniesienia na 2010 r.: Do roku 2010 co najmniej 85% osób w wieku 22 lat w UE powinno mieć osiągnięte wykształcenie średnie drugiego stopnia.

Tendencje: Od 2000 r. odsetek osób z wykształceniem średnim drugiego stopnia w UE nieznacznie wzrósł – z 76,6% osób w wieku od 20 do 24 lat do 78,6% w 2009 r. (wśród kobiet: 81,4%, wśród mężczyzn: 75,9%).

Państwa UE o najlepszych wynikach: Słowacja, Republika Czeska i Polska

	2000	2008	2009
EU 27	76.6	78.4	78.6
Belgium	81.7	82.2	83.3
Bulgaria	75.2	83.7	83.7
Czech Rep.	91.2	91.6	91.9
Denmark	72.0	71.0	70.1
Germany	74.7	74.1	73.7
Estonia	79.0	82.2	82.3
Ireland	82.6	87.7	87.0
Greece	79.2	82.1	82.2
Spain	66.0	60.0	59.9
France	81.6	83.4	83.6
Italy	69.4	76.5	76.3
Cyprus	79.0	85.1	87.4
Latvia	76.5	80.0	80.5
Lithuania	78.9	89.1	86.9
Luxembourg	77.5	72.8	76.8
Hungary	83.5	83.6	84.0
Malta	40.9	53.0	52.1
Netherlands	71.9	76.2	76.6
Austria	85.1	84.5	86.0
Poland	88.8	91.3	91.3
Portugal	43.2	54.3	55.5
Romania	76.1	78.3	78.3
Slovenia	88.0	90.2	89.4
Slovakia	94.8	92.3	93.3
Finland	87.7	86.2	85.1
Sweden	85.2	85.6	86.4
UK	76.7	78.2	79.3
Croatia	90.6 (02)	95.4	95.1
Iceland	46.1	53.6	53.6
MK*	n/a	79.7	81.9
Turkey	n/a	48.9	50.0
Norway	95.0	70.1b	69.7

Źródło: Eurostat (BAEL) Najlepsze wyniki Najgorsze wyniki. b = przerwa w szeregu danych.
p = dane tymczasowe. (01) = 2001. (02) = 2002

*MK = Była Jugosłowiańska Republika Macedonii

5. Absolwenci kierunków matematycznych, ścisłych i technicznych

Poziom odniesienia na 2010 r.: Do 2010 r. łączna liczba absolwentów kierunków matematycznych, ścisłych i technicznych w UE powinna wzrosnąć o co najmniej 15% przy jednoczesnym zmniejszeniu się dysproporcji pomiędzy kobietami a mężczyznami.

Tendencje: Od 2000 r. liczba absolwentów kierunków matematycznych, ścisłych i technicznych wzrosła o 37.2%, a udział kobiet wzrósł do roku 2008 z 30,7% do 32,6%.

Państwa UE o najlepszych wynikach: Wzrost od 2000 r.: Portugalia, Słowacja, Republika Czeska i Polska

	growth 2000 - 2008	share of females	
		2000	2008
EU 27	37.2	30.7	32.6
Belgium	20.9	25.0	25.9
Bulgaria	21.8	45.6	37.0
Czech Rep.	141.3	27.0	30.1
Denmark	14.3	28.5	36.4
Germany	53.5	21.6	31.1
Estonia	57.1	35.7	42.1
Ireland	1.0	37.9	30.4
Greece	26.5*	:	41.9
Spain	14.8	31.5	30.2
France	5.4	30.8	28.2
Italy	62.9	36.6	38.4
Cyprus	58.3	31.0	37.4
Latvia	11.5*	31.4	32.2
Lithuania	36.4	35.9	33.5
Luxembourg	:	:	48.2
Hungary	18.9	22.6	25.7
Malta	33.9*	26.3	28.4
Netherlands	39.3	17.6	18.9
Austria	66.4	19.9	24.2
Poland	100.0	35.9	40.3
Portugal	193.2	41.9	34.1
Romania	89.1*	35.1	43.1
Slovenia	16.0	22.8	26.5
Slovakia	185.8	30.1	36.8
Finland	59.5	27.3	33.1
Sweden	13.3	32.1	33.4
UK	17.8	32.1	31.2
Croatia	81.7*	:	33.2
Iceland	39.9	37.9	n/a
MK*	68.0	41.6	42.8
Turkey	70.8	31.1	30.6
Liechtenstein	41.1*	:	25.8
Norway	11.0	26.8	29.6

Źródło: Eurostat (UOE). * = Łączny wzrost ekstrapolowany z lat, dla których dostępne są dane.

*MK = Była Jugosłowiańska Republika Macedonii

6. Osoby z wyższym wykształceniem

Poziom odniesienia na rok 2020 (również główny cel strategii Europa 2020): Do 2020 r. odsetek osób z wyższym wykształceniem wśród osób w wieku 30-34 lat powinien osiągnąć poziom przynajmniej 40%.

Tendencje: Odsetek osób z wyższym wykształceniem wśród osób w wieku 30-34 lat wzrósł z 22,4% w 2000 r. do 32,3% w 2009 r. (wśród kobiet: 35,7%, wśród mężczyzn: 28,9%), a więc o prawie 10 punktów procentowych.

Państwa UE o najlepszych wynikach: Irlandia, Dania i Luksemburg

	2000	2008	2009
EU 27	22.4	31.1	32.3
Belgium	35.2	42.9	42.0
Bulgaria	19.5	27.1	27.9
Czech Rep.	13.7	15.4	17.5
Denmark	32.1	46.3	48.1
Germany	25.7	27.7	29.4
Estonia	30.8	34.1	35.9
Ireland	27.5	46.1	49.0
Greece	25.4	25.6	26.5
Spain	29.2	39.8	39.4
France	27.4	41.3	43.3
Italy	11.6	19.2	19.0
Cyprus	31.1	47.1	44.7
Latvia	18.6	27.0	30.1
Lithuania	42.6	39.9	40.6
Luxembourg	21.2	39.8	46.6p p p
Hungary	14.8	22.4	23.9
Malta	7.4	21.0p	21.1p
Netherlands	26.5	40.2	40.5
Austria	:	22.2	23.5
Poland	12.5	29.7	32.8
Portugal	11.3	21.6	21.1
Romania	8.9	16.0	16.8
Slovenia	18.5	30.9	31.6
Slovakia	10.6	15.8	17.6
Finland	40.3	45.7	45.9
Sweden	31.8	42.0p	43.9p
UK	29.0	39.7	41.5
Croatia	16.2(02)	18.5u	20.5u
Iceland	32.6	38.3	41.8
MK*	:	12.4	14.3
Turkey	:	13.0	14.7
Norway	37.3	46.2	47.0

Źródło: Eurostat (UOE), (02) = 2002.

*MK = Była Jugosłowiańska Republika Macedonii, u = dane o niskiej wiarygodności

7. Uczestnictwo osób dorosłych w uczeniu się przez całe życie

Poziom odniesienia na rok 2010/2020: Przeciętny poziom uczestnictwa w uczeniu się przez całe życie wśród osób w wieku produkcyjnym w UE powinien przynajmniej osiągnąć 12,5% w 2010 r. i 15% w 2020 r.

Tendencje: W skali UE poziom uczestnictwa wzrósł z 7,1% w 2000 r. do 9,3% w 2009 r. (w populacji osób w wieku od 25 do 64 lat; wśród kobiet: 8,5%, wśród mężczyzn: 10,2%). Znaczna część tego wzrostu była jednakże wynikiem przerw w szeregu czasowym około 2003 r. Od 2005 r. poziom uczestnictwa nieznacznie spadł.

Państwa UE o najlepszych wynikach: Dania, Szwecja i Finlandia

	2005	2008	2009
EU 25	9.8	9.5	9.3 p
Belgium	8.3	6.8	6.8
Bulgaria	1.3	1.4	1.4
Czech Rep.	5.6	7.8 p	6.8
Denmark	27.4	30.2	31.6
Germany	7.7	7.9	7.8
Estonia	5.9	9.8 p	10.5
Ireland	7.4	7.1	6.3
Greece	1.9	2.9	3.3
Spain	10.5	10.4	10.4
France	7.1	7.3	6.0
Italy	5.8	6.3	6.0
Cyprus	5.9	8.5	7.8
Latvia	7.9	6.8	5.3
Lithuania	6.0	4.9	4.5
Luxembourg	8.5	8.5	13.4 p
Hungary	3.9	3.1	2.7
Malta	5.3	6.2	5.8 p
Netherlands	15.9	17.0	17.0
Austria	12.9	13.2	13.8
Poland	4.9	4.7	4.7
Portugal	4.1	5.3 p	6.5
Romania	1.6	1.5	1.5
Slovenia	15.3	13.9	14.6
Slovakia	4.6	3.3	2.8
Finland	22.5	23.1	22.1
Sweden	17.4 p	22.2 b	22.2 p
UK	27.6	19.9 b	20.1
Croatia	2.1	2.2	2.3
Iceland	25.7	25.1	25.1
MK*	:	2.5	3.3
Turkey	1.9	1.8	2.3
Norway	17.8	19.3	18.1

Źródło: Eurostat (BAEL) Najlepsze wyniki Najgorsze wyniki. b = przerwa w szeregu czasowym. p = dane tymczasowe.

*MK = Była Jugosłowiańska Republika Macedonii